

**Херсонський інститут
Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Приватного
акціонерного товариства
«Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія
управління персоналом»

Протокол №__ від _____ року

Голова Вченої ради

Президент МАУП

_____ **Ростислав ЩОКІН**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Рівень вищої освіти

перший (бакалаврський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Спеціальність

С4 «Психологія»
(код та найменування спеціальності)

Галузь знань

С «Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини»
(шифр та назва галузі знань)

Кваліфікація:

бакалавр з психології

СХВАЛЕНО

Вченою радою

Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

протокол № _____ від _____

Голова Вченої ради

_____ **Світлана ПЕТРИЧУК**

Вводиться в дію:

наказ _____ від _____

Директор Херсонського інституту

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

_____ **Світлана ПЕТРИЧУК**

Херсон 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми

«__» ____ 2025 р

УХВАЛЕНО

на засіданні кафедри фундаментальних
дисциплін

Протокол № 10_
від «05» травня 2025р.
Завідувач кафедри Марина БОГОМОЛОВА

ПОГОДЖЕНО

Директор Департаменту
навчально-методичного
забезпечення та якості освіти
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Анатолій ТАЛАХ
«__» ____ 2025 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
Протокол № __ від ____ 2025 р.

Голова _____ Михайло ГОНЧАРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Ректор
Приватного акціонерного товариства
«Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія
управління персоналом»

Кирило МУРАВЙОВ
«__» ____ 2025 р

I. ПЕРЕДМОВА

1. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», протокол № _____ від _____ р.

2. Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності С «Психологія» розроблена згідно вимогам Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю С «Психологія» для першого бакалаврського рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 565 від 24 квітня 2019 року

3. Розроблено робочою (проектною) групою зі спеціальності С4 «Психологія» кафедри психології та соціально-гуманітарних наук у складі:

Голова робочої групи:

Члени робочої групи:

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП	29.06.2023 р.	25.06. 2024 р.
Внесення змін до ОП	За рекомендаціями внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів	За рекомендаціями внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів
	Гарант ОП _____	Гарант ОП _____

II. Загальна характеристика освітньо-професійної програми «Психологія»

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» Херсонський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» Кафедра психології та соціально-гуманітарних наук
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»»
Спеціальність	С «Психологія»
Кваліфікація в дипломі	Ступень вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність: С «Психологія» Кваліфікація: бакалавр з психології Освітня програма: «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиночний диплом. 240 кредитів ЄКТС, термін навчання - 4 роки на основі повної загальної освіти.
Наявність акредитації	

Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, на основі результатів зовнішнього незалежного оцінювання (вступних випробувань) Наявність диплома молодшого спеціаліста або молодшого бакалавра
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
Мета освітньої програми	
Надати освіту у галузі психології із широким доступом бакалаврів з психології до працевлаштування, підготувати бакалаврів із психології із необхідними для виконання професійної діяльності компетенціями, особливим інтересом до певних галузей психологічної науки і практики для подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти.	
Опис предметної області	Об’єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: набуття фундаментальних знань про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичним змістом предметної області є поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, валідними, стандартизованими психодіагностичними методиками, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).

	Інструменти та обладнання: здатність використовувати різноманітні психологічні прилади, комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку. Основною метою програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної психології. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку теоретичної та практичної психології, вивчення психологічних дисциплін та спецкурсів, які забезпечують готовність до діяльності психолога.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми	Програма базується на загальновідомих та загально визнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
Особливості програми	Програма спрямована на підготовку психологів, які здатні виконувати професійні завдання та бути конкурентоспроможними, спираючись на теоретико-методологічні засади організації психологічної допомоги та консультативних послуг в сферах: підтримки та збереження здоров'я; розвитку особистості; юриспруденції, управління та психологічного супроводу професійної діяльності; соціально-психологічної допомоги індивідам та групам. Ключові слова: психологія, бакалавр з психології, психологічна допомога, психологічне консультування, розвиток особистості, збереження здоров'я, психологічний супровід професійної діяльності.
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Робочі місця у закладах соціально-психологічного профілю (психолог); лабораторіях та психологічних службах загальноосвітніх шкіл, коледжів, вищих навчальних закладів, органів внутрішніх справ та підприємств всіх форм власності (психолог, лаборант, помічник керівника); відділах управління персоналом в організаціях і установах; органах влади та управління, громадських і політичних організаціях (професіонал з розвитку персоналу, профконсультант, організатор з

	персоналу); центрах психологічної допомоги (психолог). Самостійне працевлаштування.
Академічні права випускників	Продовжити освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Застосовуються комунікативні та міждисциплінарні підходи. Лекційні заняття мають інтерактивний характер. Практичні заняття проводяться в малих групах, вирішуються ситуаційні завдання, проводяться ділові ігри, підготовка презентацій. Акцент навчання робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі. Заохочується ініціативне самонавчання із використанням серверу дистанційного навчання Moodle, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу практику, участь у тренінгах.
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усні презентації; письмові екзамени; семінари; виконання самостійної роботи; захист звіту з проходження практики, атестаційний екзамени; публічний захист кваліфікаційної роботи.
	Екзамени та заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (http://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/nakaz-191.1-0.pdf) та «Критеріїв оцінювання знань і умінь студентів в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (http://maup.com.ua/assets/files/pdf/ocin-znan-stud.pdf).

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми у ЄКТС	на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цим Стандартом вищої освіти.
--	--

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання в предметній сфері психології та застосовувати ключові
-----------------------------------	---

	теорії і методи психологічних досліджень у експертно-аналітичній, організаційній, консультативній, викладацькій і громадській сфері практичної професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність до розуміння загальної природи психології людини та особливостей сфери її пізнання, включаючи основні етапи розвитку психіки. СК5. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК6. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій СК7. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження СК8. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані

	висновки та рекомендації СК9.Здатність застосовувати соціально-психологічні поняття, концепції та теорії для інтерпретації соціально-психологічних явищ і процесів. СК10.Розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот. СК11.Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот. СК12.Здатність розвивати у дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного, підліткового віку якості особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність). СК13.Здатність сприяти індивідуальному і диференційованому розвитку дітей з особливими потребами, відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта). СК14.Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК15.Здатність розробити програму наукового психологічного дослідження. СК16.Здатність застосовувати психологічний дослідницький інструментарій у процесі психологічного супроводу. СК17.Здатність здійснювати корекційно-розвивальну та консультативно-реабілітаційну діяльність. СК18.Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту СК19.Здатність дотримуватися норм професійної етики СК20.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
--	---

V. Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання

ПР1	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
ПР2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
ПР3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР5	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПР7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
ПР8	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.
ПР9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
ПР10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
ПР11	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
ПР12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР13	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПР14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПР15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
ПР16	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
ПР17	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПР18	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії
ПР19	Відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;
ПР20	Професійно орієнтуватися у сучасних теоретичних підходах та практичних напрямках, уміти використовувати набуті нові знання та розробки у практичній діяльності;
ПР21	Здатність оцінювати зміни у розвитку психіки та коригувати їх;
ПР22	Здатність розвивати у дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного, підліткового віку якості особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність).
ПР23	Здатність сприяти індивідуальному і диференційованому розвитку дітей з особливими потребами, відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).
ПР24	Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот.
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають кваліфікацію, що відповідає профілю програми та напряму дисциплін, які викладають, а також відповідний стаж науково-

	педагогічної роботи й наукові результати, що відповідають вимогам чинних ліцензійних умов. Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри психології розміщено на сайті: https://ks.maup.com.ua/zagalna-informacija/kafedry/fundamentalnyh-dyscypl/
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення для проведення лекційних та семінарсько-практичних занять відповідають вимогам правил пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальних занять здобувачів вищої освіти. Виконання навчального плану забезпечене навчальними приміщеннями, мультимедійним обладнанням, комп'ютерним класом на 25 робочих місць (комп'ютери Intel Core 2 Duo), повний пакет Microsoft Office, необхідним програмним забезпеченням і необмеженим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а також для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне і навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та включає: графік навчального процесу, навчальний план, робочі навчальні програми, силабуси, тематичні плани лекцій і семінарських занять, критерії оцінювання знань, переліки питань до поточного і підсумкового контролів, перелік питань до іспитів, перелік ситуаційних і тестових завдань, перелік рекомендованої навчально-методичної літератури, наочні й технічні засоби навчання. Навчально-методична документація підготовлена науково-педагогічними працівниками кафедр. Забезпеченість навчальними матеріалами з кожної компоненти освітньо-професійної програми становить 100%. На офіційному сайті https://ks.maup.com.ua/ розміщена основна інформація про діяльність Інституту і наявний електронний ресурс, який містить навчальні матеріали компонент освітньо-професійної програми; міжнародний бібліотечно-інформаційний центр імені Ярослава Мудрого: http://library.iapm.edu.ua/; читальний зал; доступ до системи електронного навчання Moodle, навчальна, наукова, навчально-методична література, фахові журнали; робочі навчальні плани; графіки навчального процесу, навчально-методичні комплекси дисциплін; робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін; програма практики; методичні вказівки щодо виконання курсової та магістерської робіт.
Академічна мобільність	
Національна	Програма передбачає угоди зі спорідненими закладами

кредитна мобільність	вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угодами між закладами вищої освіти інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

VI. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії Академії.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності С «Психологія» та освітньою програмою.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Академії функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої

освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням Академії оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

- Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];

- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];

- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>];

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>];

- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>];

ІХ. Перелік компонентів освітньої програми «Психологія», спеціальності С «Психологія» та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
ОК 1	Академічні студії	3	залік
ОК 2	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 3	Сучасна українська мова	4	екзамен
ОК 4	Філософія	4	екзамен
ОК 5	Правознавство	3	залік
ОК 6	Фізичне виховання	2	залік
ОК 7	Основи академічного письма	3	залік
ОК 8	Інформаційні системи і технології	3	залік
ОК 9	Іноземна мова	12	залік/екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки		38	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
ОК 10	Вступ до спеціальності "Психологія"	4	екзамен
ОК 11	Основи біології, генетики людини та антропології	4	екзамен
ОК 12	Загальна психологія	8	залік, екзамен
ОК 13	Історія психології	8	залік, екзамен
ОК 14	Психофізіологія професійної діяльності	4	екзамен
ОК 15	Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД	4	екзамен
ОК 16	Практикум із загальної психології	12	залік, екзамен
ОК 17	Вікова психологія	4	екзамен
ОК 18	Теорія та практика психотренінгу	4	екзамен
ОК 19	Психологія особистості	4	екзамен, курсова
ОК 20	Соціальна психологія	8	залік, екзамен, курсова
ОК 21	Психологічне консультування	4	екзамен
ОК 22	Психодіагностика	8	залік, екзамен
ОК 23	Диференціальна психологія	8	залік, екзамен
ОК 24	Експериментальна психологія	8	залік, екзамен
ОК 25	Клінічна психологія	4	залік
ОК 26	Патопсихологія	4	екзамен
ОК 27	Психологічний спецпрактикум по спецкурсам	4	екзамен
ОК 28	Психологічна корекція	4	екзамен
ОК 29	Кризова інтервенція	4	екзамен
ОК 30	Основи медіації	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки		115	
ОК 31	ПРАКТИКА		
ОК 31.1	Навчальна практика зі спеціальності "Психологія"	4	

ОК 31.2	Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	4	
ОК 31.3	Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	4	
Загальний обсяг кредитів на практику		12	
КВАЛІФІКАЦІЙНА (ДИПЛОМНА) РОБОТА			
ОК 32	Кваліфікаційна робота	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки		171	
ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВБЗ 2.1	Безпека життєдіяльності*	3	залік
	Екологія*		
ВБЗ 2.2	Етика та естетика*	3	залік
	Риторика*		
ВБЗ 2.3	Соціально-політичні студії*	3	залік
	Релігієзнавство*		
Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки		9	
ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВБП 4.1	Організація діяльності психологічних служб*	3	екзамен
	Пенітенціарна психологія*		
ВБП 4.2	Спеціальна психологія*	3	залік
	Тренінг самопізнання*		
ВБП 4.3	Основи психологічної практики (практична психологія)*	3	залік
	Психологія аномального розвитку*		
ВБП 4.4	Основи конфліктології та міжкультурної комунікації*	3	екзамен
	Суїцидологія*		
ВБП 4.5	Педагогічна та професійна психологія*	3	залік
	Основи психогенетики*		
ВБП 4.6	Клінічний психоаналіз*	3	залік
	Психологія залежної поведінки*		
ВБП 4.7	Психологія праці та інженерна психологія*	3	залік
	Психологія управління*		
ВБП 4.8	Основи коучингу*	3	залік
	Військова психологія*		
ВБП 4.9	Стрес-менеджмент у професійній діяльності*	3	залік
	Напрямки сучасної психотерапії*		
ВБП 4.10	Основи акмеології*	3	залік
	Психологія травмуючих ситуацій*		
ВБП 4.11	Візуальна психодіагностика*	3	залік
	Невротичні порушення особистості*		
ВБП 4.12	Сімейне консультування*	3	залік
	Нейропсихологія*		
ВБП 4.13	Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології*	3	екзамен
	Судова психологічна експертиза*		
ВБП 4.14	Основи персонології*	3	залік
	Політична психологія*		
ВБП 4.15	Кризова психологія та віктимологія*	3	залік

	Психологія сексуальності*		
ВБП 4.16	Психологія супервізії*	3	екзамен
	Пропедевтика психічних хвороб*		
ВБП 4.17	Ділова іноземна мова*	12	залік, екзамен
	Друга іноземна мова*		
Загальний обсяг вибірових компонент професійної підготовки		60	
Загальний обсяг кредитів ОП		240	

2.1. Структурно-логічна схема освітньої програми

2.1.1. Послідовність освітньої діяльності здобувача

Рік навчання	Види навчальної діяльності
1-й рік (57 кредитів ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП (54 кредити ЄКТС) Вибіркові компоненти ОП (3 кредити ЄКТС)
2-й рік (59 кредитів ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП (43 кредити ЄКТС) Вибіркові компоненти ОП (12 кредитів ЄКТС) Навчальна практика зі спеціальності "Психологія" (4 кредити ЄКТС)
3-й рік (62 кредити ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП (37 кредитів ЄКТС) Вибіркові компоненти ОП (21 кредит ЄКТС) Виробнича практика зі спеціальності "Психологія" (4 кредити ЄКТС)
4-й рік (62 кредити ЄКТС)	Обов'язкові компоненти ОП (19 кредитів ЄКТС) Вибіркові компоненти ОП (33 кредити ЄКТС) Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія" (4 кредити ЄКТС) Дипломна робота (проект) (6 кредитів ЄКТС)

2.1.2. Послідовність вивчення компонент освітньої програми за роками:

№ з/п	Компоненти освітньої програми	Розподіл по курсам			
		1	2	3	4
Перелік обов'язкових компонентів ОП загальної підготовки					
ОК 1	Академічні студії	*			
ОК 2	Історія та культура України	*			
ОК 3	Сучасна українська мова	*			
ОК 4	Філософія	*			
ОК 5	Правознавство	*			
ОК 6	Фізичне виховання	*			
ОК 7	Основи академічного письма		*		
ОК 8	Інформаційні системи і технології		*		
ОК 9	Іноземна мова	*	*	*	*
Перелік обов'язкових компонентів ОП професійної підготовки					
ОК 10	Вступ до спеціальності "Психологія"	*			
ОК 11	Основи біології, генетики людини та антропології	*			
ОК 12	Загальна психологія	*			
ОК 13	Історія психології	*			
ОК 14	Психофізіологія професійної діяльності		*		
ОК 15	Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД	*			
ОК 16	Практикум із загальної психології		*		
ОК 17	Вікова психологія		*		
ОК 18	Теорія та практика психотренінгу		*		
ОК 19	Психологія особистості		*		
ОК 20	Соціальна психологія		*	*	
ОК 21	Психологічне консультування			*	
ОК 22	Психодіагностика			*	
ОК 23	Диференціальна психологія			*	
ОК 24	Експериментальна психологія			*	
ОК 25	Клінічна психологія			*	
ОК 26	Патопсихологія				*
ОК 27	Психологічний спецпрактикум по спецкурсам				*
ОК 28	Психологічна корекція				*
ОК 29	Кризова інтервенція				*
ОК 30	Основи медіації				*
ОК 31	Практика		*	*	*
Перелік вибірових компонентів ОП загальної підготовки					
ВК 1	Безпека життєдіяльності*	*			
	Екологія*				
ВК 2	Соціально-політичні студії*		*		
	Риторика*				
ВК 3	Релігієзнавство*		*		
	Етика і естетика*				
Перелік вибірових компонентів ОП професійної підготовки					
ВК 4	Організація діяльності психологічних служб*		*		
	Пенітенціарна психологія*				

ВК 5	Спеціальна психологія*		*		
	Тренінг самопізнання*				
ВК 6	Основи психологічної практики (практична психологія)*			*	
	Психологія аномального розвитку*				
ВК 7	Основи конфліктології та міжкультурної комунікації*			*	
	Суїцидологія*				
ВК 8	Педагогічна та професійна психологія*			*	
	Основи психогенетики*				
ВК 9	Клінічний психоаналіз*			*	
	Психологія залежної поведінки*				
ВК 10	Психологія праці та інженерна психологія*			*	
	Психологія управління*				
ВК 11	Основи коучингу*				*
	Військова психологія*				
ВК 12	Стрес-менеджмент у професійній діяльності*				*
	Напрямки сучасної психотерапії*				
ВК 13	Основи акмеології*				*
	Психологія травмуючих ситуацій*				
ВК 14	Візуальна психодіагностика*				*
	Невротичні порушення особистості*				
ВК 15	Сімейне консультування*				*
	Нейропсихологія*				
ВК 16	Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології*				*
	Судова психологічна експертиза*				
ВК 17	Основи персонології*				*
	Політична психологія*				
ВК 18	Кризова психологія та віктимологія*				*
	Психологія сексуальності*				
ВК 19	Психологія супервізії*				*
	Пропедевтика психічних хвороб*				
ВК 20	Ділова іноземна мова*			*	*
	Друга іноземна мова*				
ОК 32	Атестация				*

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей
та дескрипторів НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+
Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+	+	+
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	+
Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+	+	+
Здатність бути критичним і самокритичним.	+	+	+	+
Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+	+	+
Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+	+	+	+
Навички міжособистісної взаємодії.	+	+	+	+
Здатність працювати в команді.	+	+	+	+
Здатність спілкуватися англійською мовою або іншою іноземною мовою	+	+	+	+
Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології	+	+	+	+
Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	+	+	+	+
Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	+	+	+	+
Здатність до розуміння загальної природи психології людини та особливостей сфери її пізнання, включаючи основні етапи розвитку психіки.	+	+	+	+
Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел	+	+	+	+
Здатність використовувати валідний і	+	+	+	+

надійний психодіагностичний інструментарій				
Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження	+	+	+	+
Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації	+	+	+	+
Здатність застосовувати соціально-психологічні поняття, концепції та теорії для інтерпретації соціально-психологічних явищ і процесів.	+	+	+	+
Розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот.	+	+	+	+
Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот.	+	+	+	+
Здатність розвивати у дітей раннього, дошкільного, молодшого шкільного, підліткового віку якості особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність).	+	+	+	+
Здатність сприяти індивідуальному і диференційованому розвитку дітей з особливими потребами, відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).	+	+	+	+
Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)	+	+	+	+
Здатність розробити програму наукового психологічного дослідження.	+	+	+	+
Здатність застосовувати психологічний дослідницький інструментарій у процесі психологічного супроводу.	+	+	+	+
Здатність здійснювати корекційно-розвивальну та консультативно-реабілітаційну діяльність.	+	+	+	+
Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту	+	+	+	+
Здатність дотримуватися норм професійної етики	+	+	+	+
Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	+	+	+	+

Таблиця 2

**Матриця відповідності програмних компетентностей дисциплін загальної та професійної підготовки
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32		
3К 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К 3		+	+		+		+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+		+	+		+		+	+					
3К 4		+	+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+				
3К 5	+			+	+		+			+	+		+		+		+	+	+	+				+	+				+	+				
3К 6	+	+	+		+	+		+	+	+		+		+	+	+		+	+			+		+	+			+	+					
3К 7	+	+	+		+		+	+				+	+					+	+	+					+					+			+	
3К 8	+	+	+	+	+		+	+				+	+		+			+			+	+	+				+	+	+				+	
3К 9				+	+		+				+			+					+				+						+			+		
3К 10	+						+	+				+			+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+		
3К 11	+			+	+		+				+	+		+	+			+				+					+				+			
СК 1		+	+	+			+						+				+	+						+					+			+		
СК 2	+					+		+	+					+					+	+					+						+			
СК 3				+	+					+			+	+							+		+			+		+						
СК 4	+						+				+				+	+	+			+					+	+					+	+		
СК 5				+				+				+	+					+			+			+	+	+			+	+		+		
СК 6		+	+		+							+					+				+			+	+	+					+		+	
СК 7	+			+	+		+				+	+		+	+			+				+						+						
СК 8	+					+		+	+					+					+	+					+						+		+	
СК 9		+	+		+							+					+				+						+						+	
СК 10	+			+	+		+				+	+		+	+			+				+			+		+		+		+			
СК 11	+						+				+				+	+	+			+					+						+	+		
СК 12		+	+			+	+		+			+		+	+									+					+					
СК 13					+			+				+			+			+			+					+						+		
СК 14				+			+							+					+				+					+				+		
СК 15					+					+	+						+		+		+						+					+		
СК 16	+				+		+				+				+							+						+				+	+	
СК 17		+	+				+						+				+							+						+		+		
СК 18	+					+			+					+						+					+						+	+		
СК 19				+						+			+	+							+		+			+		+				+		
СК 20	+						+				+				+		+			+					+						+	+		

Таблиця 4

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми
дисциплін загальної та професійної підготовки**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32
ПР 1	+	+			+	+					+			+						+						+			+		+	+
ПР 2					+		+							+				+											+			
ПР 3			+		+					+							+				+			+	+						+	
ПР 4											+					+				+					+	+		+				
ПР 5		+					+						+		+													+		+	+	
ПР 6	+				+	+		+				+				+			+			+					+					+
ПР 7		+			+							+	+														+	+				
ПР 8							+						+		+			+					+				+		+	+	+	
ПР 9				+			+				+								+				+			+						+
ПР 10			+									+					+										+				+	+
ПР 11	+	+					+					+			+			+				+					+			+	+	
ПР 12			+			+					+						+			+			+		+		+				+	+
ПР 13							+					+		+										+			+		+		+	
ПР 14	+					+			+							+			+							+		+			+	
ПР 15		+			+					+					+					+	+					+					+	
ПР 16			+				+						+					+						+		+		+				
ПР 17		+				+		+						+		+													+			
ПР 18				+						+												+		+		+				+		
ПР 19	+			+		+			+			+		+	+		+		+	+							+		+			
ПР 20		+	+							+			+					+			+		+		+					+	+	+
ПР 21		+		+		+			+					+		+			+					+			+	+				+
ПР 22	+		+		+		+			+		+					+			+		+					+			+		
ПР 23		+						+			+				+			+	+					+					+			
ПР 24	+			+		+		+						+				+				+					+				+	+